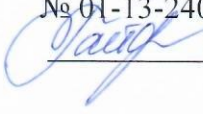


Рассмотрено:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08. 21

Утверждено

приказом директора
МАОУ ООШ №3
г. Сосновоборска
№ 01-13-240 от 01.09.2021

С.К. Гайдаева

ПОЛОЖЕНИЕ**«Об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагога» муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 3 города Сосновоборска****1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагога МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска по повышению качества образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);

- Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения, а также образовательных результатов обучающихся.

1.4. ИОМ составляется на один учебный год.

2. Цели и задачи ИОМ.

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

2.3. Функции:

- Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности).
- Информационная (информирование об образовательной деятельности).
- Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).
- Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).
- Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога.

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития, при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных дефицитов (проблем) педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 2):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность), а так же на основе анализа образовательных результатов обучающихся.
- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.). Педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.
- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства могут являться многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ.

Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично - профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.4. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого педагогические, коммуникативные, IT-компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.5. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения:

- Персональные данные, место работы, должность.
- Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период
- Образовательные задачи
- Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач
- Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)
- Форма предъявления результата.

ИОМ оформляется согласно **Приложению 1** настоящего Положения.

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над реализацией ИОМ заместитель директора по УВР.

4.2. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие выявление профессионального дефицита педагога и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над реализацией ИОМ (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- обобщение опыта и представление итогов работы над реализацией ИОМ.

4.3. По итогам работы над реализацией ИОМ (не реже 1 раза в год) проводится его корректировка для каждого педагога, определяются промежуточные результаты реализации ИОМ, обозначаются новые дефициты, задачи, формы и сроки реализации.

5. Срок действия положения

5.1. Настоящее положение имеет неограниченный срок действия.

5.2. Настоящее положение действуют до внесения изменений и дополнений.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с обозначения профессионального дефицита, постановки образовательных задач и составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.