

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
от «15» декабря 2020г.

«Утверждено»  
Директор МАОУ ООШ №3  
г. Сосновоборска  
С.К. Гайдаева/  
Приказ № 01-13-370  
от «16» декабря 2020г.



**Положение  
о проведении уроков физической культуры  
в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к проведению уроков физической культуры, определяет обязанности обучающихся при посещении уроков физической культуры в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска (далее МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Методическим письмом Министерства Просвещения РСФСР от 15.06.1987 г. №105/33-24 «О направлении методических рекомендаций «Организация занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и Науки от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов; авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич -М.: Дрофа, 2009.

**2. Группы здоровья.**

2.1. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: *основную, подготовительную и специальную* медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

2.2. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

2.3. К *основной* медицинской группе – относятся обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.

К *подготовительной* медицинской группе - относятся обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

К *специальной* медицинской группе (СМГ) – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы.

### **3. Требования к внешнему виду и посещению уроков.**

3.1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

3.2. На уроках физической культуры используется только спортивная форма одежды, которая должна соответствовать погодным условиям и виду деятельности. Спортивная форма учащихся для уроков физкультуры в зале включает в себя: спортивный костюм, футболку, носки, спортивную обувь (кеды или кроссовки). При занятиях на улице в жаркую погоду допускается легкий головной убор с козырьком. В зависимости от погодных условий дополнительно одевается: спортивная шапочка, перчатки (а зимой варежки), ветрозащитный или утепленный костюм. Зимой допускается использовать легкие болоньевые куртки.

После урока форму необходимо снять и переодеться для продолжения учебного процесса. Предметы повседневной одежды не должны служить спортивной формой. Обувь должна быть подобрана по размеру, подошва не должна скользить. На спортивной форме, руках, голове учащегося должны отсутствовать острые предметы (заколки, сережки, кольца, цепочки и т.п.).

3.3. При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передается классному руководителю или учителю физической культуры.

3.4. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

3.5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с освобожденными от практических занятий учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

3.6. Если учащийся не имеет спортивной формы:

1) он к занятиям физической культурой не допускается;

2) он должен находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физкультуры;

3) неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке ученику **не выставляется**, но выставляется отметка за работу на уроке.

Если ученик не приносит спортивную форму на урок физической культуры, учитель обязан сделать соответствующую запись в дневнике учащегося или через классного руководителя донести эту информацию до родителей учащегося (или его представителей).

При систематическом непосещении уроков физкультуры ученик обязан изучить материал урока и сдать теоретический материал и контрольные нормативы. При этом учитель оказывает консультативную помощь. Формы работы над пропущенным материалом.

3.7 Освобожденным учащимся нельзя пользоваться на уроке телефоном, планшетом, ноутбуком, фотоаппаратом.

3.8 Учащиеся, которые не занимаются на уроке, должны находиться в специально отведенном месте с дневником в руках, портфели должны находиться в раздевалке.

3.9 Ученик не может выходить из спортивного зала без разрешения учителя.

3.10 Учащимся запрещено входить в спортивный зал и находиться на уроке с жевательной резинкой во рту.

#### **4. Организация урока физической культуры.**

В целях организованного начала и окончания урока, организации учащихся в раздевалках, с целью недопущения случаев травматизма и правонарушений, соблюдения санитарно – гигиенических норм, установлен следующий порядок:

\* учащиеся допускаются в раздевалку за 5 минут до звонка на урок;

\* во время урока раздевалки закрываются на ключ;

\* во время переодевания учащихся учителя физической культуры дежурят в тамбуре перед раздевалками;

\* на переодевание учащихся после урока физической культуры отводится 5-7 минут;

\* учащихся начальной школы забирать детей из учебного кабинета за 5 минут до начала урока, а возвращать в кабинет со звонком на перемену;

\* если график питания учащихся начальных классов совпадает с концом урока

физической культуры, то учитель физической культуры проводит класс до столовой и передает классному руководителю.

Уроки физической культуры проводятся согласно методическим рекомендациям:

1. Организационный момент. Построение.

2. Разминка.

3. Работа по теме урока.

4. Заминка.

5. Подведение итогов. Выставление отметок.

#### **5. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся на уроках физической культуры.**

В аттестаты об основном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Учет успеваемости по физической культуре обучающихся проводится в течение всего учебного года и решает следующие задачи:

- определение уровня знаний обучающихся разных классов;
- формирование интереса всех категорий обучающихся к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточному и недельному двигательному режиму;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

##### **5.1. Оценивание учащихся, посещающих уроки физической культуры.**

###### **5.1.1. Текущее оценивание:**

Оценивание учащихся 2-9 классов происходит по 5-балльной системе.

Оценивание учащихся 1 класса – словесное.

При выставлении оценки учитывается старание учащегося, его физическая подготовка, способности, а также усвоение темы урока.

###### **5.1.2. Итоговое оценивание:**

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течение четверти (полугодия).

Количество текущих оценок для выставления итоговой оценки – не менее 5 .

**5.2. Оценивание учащихся 2-9 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, недостаточное для выставления итоговой оценки.**

5.2.1. По своей направленности учет успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре подразделяется на текущий и итоговый.

5.2.2. Текущий учет осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы.

5.2.3. Если учащийся имеет освобождение, присутствует на уроке физкультуры, но не занимается, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения теоретических заданий.

5.2.4. На уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям, оценивается качество усвоения знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснования оценки). Учет должен согласовываться с задачами урока.

5.2.5. Оценка каждого обучающегося освобождённого по медицинским показаниям по физической культуре выставляется на основе теоретических знаний или справки из поликлиник о посещении лечебной физкультуры.

5.2.6. Порядок выполнения теоретических заданий.

После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой, учитель выдает ученику теоретические вопросы.

Также, обучающиеся, освобожденные на текущий учебный год на основании справки медицинской комиссии, по желанию могут быть аттестованы на основании выполнения письменного задания в форме реферата.

Вопросы, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

Оценивание обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям проводится по пятибалльной системе по следующим показателям:

#### **Теоретическая часть (знания)**

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. На предпоследней неделе четверти ученики отвечают письменно на 3 вопроса из выданных вопросов и получают 3 оценки (оценка за каждый вопрос).
2. Реферат в котором обучающийся, основываясь на своем диагнозе, должен описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим (чередование периодов работы и отдыха), режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия (влияние их на организм). В начале курса во время консультаций учитель предлагает учащемуся тему реферата, знакомит с правилами оформления рефератов, составляет с учеником план реферата.

Реферат должен быть сдан в назначенные сроки, не позднее недели до окончания четверти.

Защита реферата происходит в присутствии учащихся класса. Требования к написанию реферата (см. Приложение 1)

3. В зависимости от возрастной группы, подготовить, по заданию учителя раздел из программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие качеств, самоконтроль, тактические действия и т.д.).

4. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).
5. Обучающиеся начальной школы (2-4 классы) представляют теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.
6. По результатам выполнения заданий теоретической части выставляется оценка по пятибалльной шкале, пункт 1 оценивается обязательно, остальные по усмотрению учителя.

#### **Практическая часть.**

1. Присутствие на уроках.
2. Сдача зачетов по технике исполнения упражнений (по медицинским показателям).
3. Участие в разминке на каждом уроке (по медицинским показателям).
4. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по заданию учителя в соответствии с рекомендациями врача.
5. Помощь при проведении урока, судейство, выполнение роли направляющего (проверяются знания терминологии),
6. Помощь в организации соревнований.

По результатам выполнения заданий практической части выставляется оценка по пятибалльной шкале, пункты 1 и 2 оцениваются обязательно, остальные по усмотрению учителя.

5.2.7. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории учащихся).

5.2.8. Учитель имеет право выбрать из каждой части те мероприятия, которые наиболее подходят индивидуальным особенностям конкретного обучающегося,

5.2.9. Итоговый контроль организуется по четвертям (2-9 классы), на его основе выставляется годовая оценка по физической культуре, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физической и двигательной подготовленности.

### **6. МЕТОДИКА УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕПОСЕЩАЮЩИХ УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО НЕУВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ.**

1. В случае непосещения обучающимися уроков физической культуры по неуважительной причине, учитель обязан поставить в известность родителей обучающегося, сделав соответствующую запись в дневник ученика, а также сообщить об этом классному руководителю.
2. Учет успеваемости обучающихся, не занимающиеся на уроке физической культуры по неуважительной причине, но находящиеся на уроке, основывается на оценке успеваемости учащихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре, подразделяется на текущий и итоговый (см. раздел 5).

6.3. Если учащийся не посещал уроки физической культуры без уважительной причины, учитель физкультуры в графе четвертная (полугодовая, годовая, итоговая) оценка ставит «не аттестован – н/а», и эта оценка является отрицательной.

### **7. МЕТОДИКА УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ.**

7.1. Учет успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям или не посещающих уроки по неуважительной причине основывается на оценке успеваемости учащихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре (см. раздел 5).

Данные учащиеся должны быть одеты соответственно погоде и находиться на улице вместе с классом.

7.2. В случае если обучающийся имеет физкультурную форму, но не имеет спортивного инвентаря (лыж, лыжных палок) учителю необходимо организовать работу учащегося на уроке без использования спортивного инвентаря.

В этом случае учет успеваемости обучающихся проводится на общих основаниях по пятибалльной системе.

## **8. Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры.**

8.1. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **5 (отлично)** при выполнении ими следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

8.2. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **4 (хорошо)** при выполнении ими следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

8.3. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **3 (удовлетворительно)** при выполнении ими следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.
5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

8.4 Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -2 **(неудовлетворительно)** при выполнении ими следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

## **9. Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры учащихся СМГ.**

При выставлении триместровой, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестовываются по результатам выполнения требований учебных программ по СМГ.

Обучающихся в СМГ необходимо оценивать их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижая достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

В аттестаты об основном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Следовательно, итоговая оценка может отличаться, от средней арифметической оценки.

## ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Представлять рефераты обучающиеся начинают с 5 класса.

Реферат представляет собой доклад на определенную тему. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде.

Рекомендации по его оформлению:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 2 до 12 машинописных страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, основную часть и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи реферата.
3. Реферат должен быть написан простым, ясным языком. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте.

### **Оценивание реферата.**

Максимальная оценка за подготовку и защиту реферата – 5 баллов. Оценивание реферата производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы реферата, ее актуальности – 1 балл;
- правильное цитирование теоретических источников, уровень обобщения и анализа научных трудов – 1 балл;
- грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения – 1 балл;
- умение сформулировать выводы – 1 балл;
- умение устно изложить краткое содержание, выбрав основную суть вопроса; соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) – 1 балл.

### **Примерные темы рефератов:**

- Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
- Олимпийские игры современности: пути развития.
- Значение физической культуры в развитии личности.
- Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
- Физическая культура в моей семье.
- Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
- Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
- Допинги в спорте и в жизни, их роль.
- История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
- Место физической культуры в общей культуре человека.
- Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
- Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
- Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
- Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой, школьным спортом и туризмом.
- Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
- Здоровый образ жизни и молодежь.
- Влияние циклических видов спорта на сердечно-сосудистую системы организма.
- Зрение школьников: тенденции и реальность
- Аэробика как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.
- Соблюдение режима как одно из условий сохранения здоровья учащихся.
- Сотовая связь и ее влияние на организм человека.



- Ценностные ориентации современной молодежи.
- Холодовая тренировка организма.
- Выживание в различных климатических зонах.
- Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.
- Физиология и гигиена индивидуальной защиты от холода.
- Адаптация и конституция человека
- Как выжить в экстремальных условиях
- Физическая культура в учебном и свободном времени школьников.
- Метод круговой тренировки
- Понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культуры на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека;
- Понятие о правильном режиме питания;
- Понятие о формах двигательной активности;
- Методы самоконтроля;
- Основы организации самостоятельных занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и подготовленности);
- Понятие о правильной осанке;
- Понятие о рациональном дыхании;
- Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями;
- Гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, бассейна;
- Понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

Приложение 2

Приложение  
к письму Минобразования России  
от 31.10.2003 N 13-51-263/123

**Перечень вопросов и практических заданий для аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы по физической культуре, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

**Примерные вопросы**

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?

11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

**Примерные виды практических заданий** (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

Приложение 3.

### Памятка педагогу

**Примерные показания для определения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков (по В.И.Дубровскому).**

| Заболевание, его форма и стадия                                 | Медицинская группа               |   |  | Занятия ЛФК   |
|---|----------------------------------|---|--|---|
|   | Основная                         | Подготовительная                          | Специальная                                  |   |
| Поражение миокарда  | При хорошем состоянии здоровья   | Не ранее чем через год при отсутствии     | Не ранее чем через 8-10 месяцев по окончании | Назначаются в остром периоде и в первые месяцы после окончания острого приступа. В больнице и в домашних условиях |
| а) выздоравливающие после перенесенного ревматического миокарда | дают через 2 года после приступа | клинических признаков болезни             | приступа С начала посещения                  |   |
| б) миокардиодистрофия   | При хорошем состоянии здоровья   | Не ранее чем через 6 мес., при отсутствии | школы  |   |
|   | после болезни                    | клинических признаков                     |  |   |

|   | болезни  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Врожденные пороки сердца без цианоза                | —  | —  | При отсутствии динамических расстройств  | В ранние сроки  |
| Послеоперационный период                            | —  | —  | При успешных занятиях ЛФК в течение года   | До и после операции                                       |
| Хроническая пневмония                               | При ремиссии более 1 года                                | Через 1-2 месяца после лечения   | Через 1-2 месяца после обострения  | В течение 1-2 месяцев после заболевания                   |
| Бронхиальная астма                                  | Через 2 года после последнего приступа                   | Не ранее чем через 1 год после приступа                                      | Если приступы не чаще 1-2 раз в год  | При частых приступах                                      |
| Операции на легких                                  | —  | Через 1 год после операции при нормальном течении послеоперационного периода | Через 4-6 месяцев после операции при нормальном течении послеоперационного периода | В раннем послеоперационном периоде                        |
| Туберкулез легких                                   | При отсутствии дыхательной недостаточности, интоксикации | При благоприятном течении заболевания  | При благоприятном течении, при дыхательной недостаточности 1 степени               | Решается индивидуально                                    |
| Хронический гастрит, колит                          | —  | При общем хорошем состоянии  | При отсутствии обострений в течение 6 месяцев                                      | При не резко выраженной интоксикации и признаках истощен. |
| Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки | —  | —  | Не ранее чем через 1 год после окончания лечения                                   | Вне обострения, при отсутствии кровотечения, болей        |
| Гемофилия, болезнь Вельгофа                         | —  | —  | —  | Может быть назначена при очень легкой форме               |
| Хронический пиелонефрит                             | —  | —  | Вне периода обострения и при отсутствии изменений в сердце                         | При резких нарушениях с первых дней                       |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Эндокринные заболевания (диабет, ожирение)                          | —  | Назначается при легких и незначительных нарушениях   | При умеренно выраженных нарушениях, недостаточной массе тела                      | При резких нарушениях с первых дней              |
| Отставание в развитии   | —  | Когда показатели роста и массы тела ниже возрастных стандартов   | При показателях роста и массы тела ниже возрастных стандартов                     | В ранние сроки                                   |
| Грыжа паховая, бедренная, аппендицит                                | Не ранее чем через полгода после лечения               | В течение полугода после возобновления занятий   | В течение полугода после операции   | В раннем послеоперационном периоде               |
| Переломы костей   | Не ранее чем через полгода                             | Через полгода после операции   | В течение полугода после операции   | С первых дней после операции                     |
| Сколиозы и нарушения осанки   | При нарушениях осанки                                  | —  | —   | При сколиозе                                     |
| Врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата | При отсутствии нарушения двигательных функций          | При не резко выраженных нарушениях двигательной функции, не ранее чем через 1 год занятий в спецгруппе | Решается индивидуально  | При существенных нарушениях двигательных функций |
| Параличи, парезы, ДЦП, полиомиелит                                  | —  | —  | Решается индивидуально в связи с клиникой и характером изменений мышечной системы | Рекомендуется с первых дней                      |
| Хронические болезни органов дыхания                                 | При отсутствии существенных нарушений носового дыхания | При умеренном нарушении носового дыхания   | При частых обострениях хронических заболеваний органов дыхания                    | В стационаре                                     |
| Хронический отит с перфорацией                                      | Противопоказано плавание, прыжки в                     | При отсутствии нарушений функции слуха   | При гнойных процессах   | После операции                                   |

|                      |  |                                      |             |   |
|----------------------|--|--------------------------------------|-------------|---|
| барабанной перепонки | воду                                   |                                      |             |   |
| Близорукость         | Менее + 3 или - 3 без коррекции зрения | Мене + 3 или - 3 с коррекцией зрения | + 7 и более | — |

**Педагогу следует направлять ребенка к медработнику при:**

- появлении признаков нарушений со стороны нервно-психической сферы, желудочно-кишечного тракта;
- симптомах острых инфекционных заболеваний;
- появлении признаков утомления или снижения остроты зрения;
- при недоедании ребенка вследствие плохих социально-бытовых условий семьи;
- при наличии признаков физического насилия (кровоподтеки, ссадины);
- в случаях алкогольного и/или наркотического опьянения.

**Признаки нарушений со стороны нервно-психической сферы:**

- частые жалобы ребенка на головные боли;
- появление частых колебаний настроения, сниженного настроения, повышенной плаксивости, обидчивости;
- раздражительность, вспыльчивость, агрессивность;
- появление навязчивых движений (ребенок тербит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает);
- сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная отвлекаемость, рассеянность внимания.

**Внешние признаки утомления при умственном труде**

| Объекты наблюдения | Незначительное утомление                             | Значительное утомление  | Резкое утомление   |
|--------------------|--|---|--|
| Внимание           | Редкие отвлечения                                    | Рассеянное, частые отвлечения   | Ослабленное, реакция на новые словесные указания отсутствуют                 |
| Поза               | Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища | Частая смена поворота головы в разные стороны<br>облокачивание, поддержание головы руками | Стремление положить голову на стол, вытянуться, отклонившись на спинку стула |
| Движение           | Точные   | Неуверенные, замедленные  | Суетливые движения рук и пальцев (ухудшение почерка)                         |
| Интерес            | Живой интерес, задавание вопросов                    | Слабый интерес, отсутствие вопросов   | Полное отсутствие интереса, апатия   |

**Признаки нарушений со стороны желудочно-кишечного тракта:**

- жалобы на боли в животе;
- снижение аппетита;
- частые просьбы ребенка посетить туалет.

**Признаки утомления или снижения остроты зрения:**

- жалобы на усталость и резь в глазах, двоение в глазах, отсутствие резкости зрения;
- покраснение склер, конъюнктивы век;
- слезотечение;
- ребенок щурит глаза, близко держит книгу, низко наклоняется при письме.

### **Отдельные признаки и симптомы употребления наркотиков**

| Внешние признаки   | Очевидные признаки                                      | Изменения в поведении  |
|--|---|--|
| Бледность или покраснение кожи                           | Следы от уколов, порезы, синяки                         | Беспричинное возбуждение, вялость                                |
| Расширенные или суженные зрачки                          | Свернутые в трубочку бумажки                            | Нарастающее безразличие ко всему                                 |
| Покрасневшие или мутные глаза                            | Закопченные ложечки                                     | Ухудшение памяти и внимания                                      |
| Несвязная, замедленная или ускоренная речь               | Ампулы, капсулы, пузырьки, жестяные банки               | Трудности в сосредоточении на чем-то конкретном                  |
| Плохая координация движений (пошатывание или спотыкание) | Пачки лекарств снотворного или успокоительного действия | Болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения |
| Неопрятность внешнего вида                               | Папиросы и пачки из-под сигарет                         | Прогулы в школе по непонятным причинам                           |