**Структура описания практик**

|  |  |
| --- | --- |
| Название практики | **Формирование речевой способности у детей с ОВЗ через общение со сверстниками с помощью проекта «Образовательные путешествия»** |
| Разработчики (ФИО, должность, ОУ) | **Болоненкова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ ООШ №3 города Сосновоборска.** |
| Тип практики  (педагогическая, методическая, управленческая) | **Педагогическая** |
| Проблематика и актуальность практики.  Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить, \*проектная идея, позволяющая это сделать.Логическая цепочка успешности практики: проблема – цель – средства – результат | **Дети с ОВЗ эффективнее осваивают речевые навыки и формируют правильные языковые конструкции в процессе взаимодействия со сверстниками и в общении со взрослыми. Актуальность данной темы заключается в том, что при зрительном и речевом контакте у детейформируется разговорная речь по подражанию и запоминанию. Общение со сверстниками позволяет разработать более эффективные методы и подходы к организации образовательной и коммуникативной среды. Это способствует оптимизации речевого развития. В процессе реализации проекта «Образовательные путешествия» на одном из этапов ребенку – участнику надо рассказать о своем населенном пункте. На данном этапе я как педагог, знающий проблему ребенка подключаю все методы для успешного рассказа.Чек-лист:**   * **Стараться больше читать вслух с выражением (для начала это может быть только приветственно слово).** * **Увеличивать словарный запас.** * **Работать над дикцией, интонацией, тембром и громкостью голоса (артикуляционные упражнения)** * **Слушать выступления товарищей.** * **Тренироваться (логоритмика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения).** * **Анализировать свои ошибки и исправлять их.**   **Мы с детьми составляем индивидуальный план рассказа, делаем иллюстрации, готовим игры для знакомства - «Снежный ком», строим диалог, составляем вопросы для обмена информацией, обязательно уделяем место для речевой и двигательной разминки. Цель проекта«Образовательные путешествия» заключает в том, чтобы рассказать об уникальности своего города или другого населенного пункта другим ребятам нашей страны. Наши встречи проходяткак очно, так и онлайн. Мы говорим о истории, культуре, географии, ремеслах. Расширяем не только словарный запас, но и кругозор.** |
| Цель и задачи, на решение которых направлена практика (четко и конкретно) | **Цель: формирование речевой способности у детей с ОВЗ через общение со сверстниками с помощью проекта «Образовательные путешествия»**  **Задачи:**   1. **Вовлечь детей с ОВЗ в проектную деятельность.** 2. **Формировать умения высказывать свою точку зрения.** 3. **Примерять роль ведущего при встречах.** 4. **Поддерживать диалог, отвечать на вопросы.** 5. **Развивать творческий потенциал.** 6. **Мотивировать к самостоятельному чтению.** 7. **Развивать поиск полезной информации.** |
| Нормативно - правовая база практики | **Рабочая программа воспитания МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска на 2024-25 учебный год.** |
| На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика (1 вариант)  - обучающиеся;  - родители;  - педагоги  - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);  - методисты;  - администрация;  - другое | **Данная практика направлена на участников образовательной деятельности:**  **- обучающиеся;**  **- родители;**  **- педагоги** |
| \*\*Описание сущности практики | **Суть данной практики раскрыть творческий потенциал детей с ОВЗ**,**формировать речевые способности, расширять словарный запас и кругозор.** |
| Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы) | **Практика реализуетсяс 2022 года, через проект «Образовательные путешествия», Всероссийский проект «Книга Города», «Книга Города. Истоки», «Книга Города. Семейный альбом», в работе используются ИКТ, методы наблюдения, научно-познавательные исследования, беседы, походы, экскурсии, работа с родителями.** |
| Результат вашей практики  (промежуточный и / или состоявшийся зафиксировать и показать) | **Написаны книги:**  **1. «ЕКЭЛЭМЭНЭШКИ» коллективная работа выпускного класса 4 «Е» МАОУ ООШ№3 г. Сосновоборска. Книга включена в каталог библиотеки проекта«Всероссийская школьная летопись». Электронные экземпляры переданы на вечное хранение в: библиотеку учебного заведения; Российскую книжную палату / ИТАР-ТАСС.**  **2. «Записки Путешественников» коллективная работа педагогов, учеников и их родителей МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска.Книга — победитель Всероссийского литературно-патриотического конкурса «О России с любовью».Электронные экземпляры переданы на вечное хранение в: библиотеку учебного заведения; Российскую книжную палату / ИТАР-ТАСС.**  **3. Книга – Города. Сосновоборск. Всероссийская книга, в которой рассказывается о городах России, победивших в конкурсе Всероссийский Проект «Книга-Города» и «Книга Города. Истоки».**  **Совершили образовательные путешествия по городам России очно (Волгоград, Санкт-Петербург, Москва, Тюмень, Казань, Томск, Псков, Пенза, и еще 25 городов онлайн)** |
| Описание позитивных изменений, эффектов которые произошли в результате реализации практики. | **На первом этапе реализации практики приходилось быть в роли суфлера, дублера, комментатора, но вскоре ребята начинали справляться самостоятельно. Такие результаты мотивируют продолжать работать, раскрывать новые возможности всех участников образовательной деятельности, привлекают партнеров и соратников.** |
| Недостатки и трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации практики. Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики. | **Реализация осуществляется через внеурочную деятельность, на которую выделяется небольшое количество часов, тем не менее внеурочные часы обеспечивают устойчивость и эффективность практики.** |
| Приложения (логотип организации, фотодокументы с комментариями, другие материалы для публикации в сборнике лучших практик) | [**https://cloud.mail.ru/public/gmLK/8CsBoe1RS**](https://cloud.mail.ru/public/gmLK/8CsBoe1RS)  [**https://cloud.mail.ru/public/UwFi/HwYDaHvyM**](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2FUwFi%2FHwYDaHvyM&utf=1)  [**https://cloud.mail.ru/public/4ue9/ptL9JUQ41**](https://cloud.mail.ru/public/4ue9/ptL9JUQ41)  [**https://cloud.mail.ru/public/jPeK/F1qMMAzEX**](https://cloud.mail.ru/public/jPeK/F1qMMAzEX) |
| Тиражирования практики  ( ваш опыт) | **Практику реализую с 2022-25 учебного года.** |

\**Проектная идея обычно формулируется в начале процесса планирования проекта и становится отправной точкой для всех последующих шагов. Она должна быть уникальной, новаторской и иметь потенциал для реализации. Чтобы лучше понять и развить свою проектную идею, полезно составить план действий, определить цели и сроки реализации, а также оценить возможные риски. Важно помнить, что проектная идея может изменяться или развиваться в ходе реализации проекта.*

*\*\*Сущность педагогической практики состоит в осмысленном применении педагогом психолого-педагогической теории или проектной идеи в реальных условиях школьного обучения и воспитания.*

*\*\*\* При описании практики обратить особое внимание на критерии оценивания*